

Holbæk Kommune, d. 26. juni 2024

Tilsynsrapport for Bispehøjens Børnehus

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Trine Vilttoft
Områdeleder	Rikke Skude Ravnholdt
Tilsynsobsevation er gennemført den	D. 4/6 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	D. 11/6 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Fremragende kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Kvaliteten af læringsmiljøerne er god indenfor alle vurderede områder. Børn mødes generelt af nærværende, omsorgsfulde og anerkendende voksne. På tilsynet ses en børnegruppe i generel trivsel og børn mødes generelt med anerkendelse. Særligt er det tydeligt at børn i udsatte positioner er inkluderet i fællesskabet. Der kan rettes fokus på sprogarbejdet i vuggestuen. Huset er velindrettet og spændende, og børn har generelt mange varierede lege- og aktivitetsmuligheder både ude og inde. Der er potentiale i at videreudvikle kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer, så der er et tilstrækkeligt antal tydeligt tematiserede og klargjorte legezoner inde som ude. Børnene har rig mulighed for at være fordybede i egne lege, samtidig med at de voksne henover hele dagen tilbyder børnene forskellige varierede lege og aktiviteter. Fokus på krop, sansning og bevægelse kan styrkes i fællesskabende aktiviteter i både børnehaven og vuggestue, ligesom systematisk inddragelse af børn i hverdagens opgaver og rutiner på tværs af hele huset.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen:

God (66 % af max score).

Bispehøjen er et velindrettet og spændende børnehus, hvor børn generelt har mange varierede lege- og aktivitetsmuligheder. Huset rummer et fællesrum med legezoner og alle grupperum har adgang til egen legeplads med mange inspirerede legezoner indrettet aldersrelevant.

Inde:

Grupperummene i børnehaven er (i varieret grad) indrettet med et tydeligt naturtema. Fx er der spirer, malerier af fugle, naturbøger o.m.a. Derudover rummer grupperummene i både

vuggestue og børnehave forskellige legezoner fx krea-hjørne, legekøkken, spille- og konstruktionsområder, læsehjørne mv. Nogle legeområder er tydeligt tematiseret og klargjort med tilstrækkeligt legetøj/materialer, mens andre legeområder mangler tydelig tematisering og klargøring. Grupperummene fremstår generelt i lidt varieret kvalitet og der er potentiale i at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer, så der er 4-6 tydeligt tematiserede, afskærmede og klargjorte legezoner med tilstrækkeligt tilgængeligt legetøj/materialer indenfor de forskellige legeformer i alle grupperum. Der er motorikrum til højt aktivitetsniveau, men det var ikke i brug på tilsynsdagen grundet reparation. Ophængning af billeder og fotos mv. kan i højere grad ske under hensyn til børnenes perspektiver.

Ude

Vuggestuens legepladser rummer gode og afgrænsede legeområder, bl.a. sandkasse, rutsjebane og "Circle K". Der er potentiale i at videreudvikle legepladserne i vuggestuen, idet der mangler tematiserede legezoner, klargøring og tilgængelige materialer, omend pladsen er begrænset.

I børnehaven er børnehusets store fokus på natur fuldt integreret i uderummene, der er indrettet inspirerende med legeredskaber, kroge og bede med træer, urter, grøntsager og stauder navngivet med skilte. Legepladserne i børnehaven rummer generelt 4-6 tematiserede legeområder, såvel som alsidighed indholdsmæssigt. Der mange forskellige tilgængelige materialer og aktivitets-muligheder og rigtigt meget er klargjort, fx kan børnene feje, fange sommerfugle, tegne, konstruere, samle bilbaner etc.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen:

God (76 % af max score).

Børn mødes generelt af nærværende, omsorgsfulde og anerkendende voksne. På tilsynet ses en børnegruppe i generel trivsel og børn der imødekommes i deres behov. Særligt er det tydeligt at børn i udsatte positioner er inkluderet i fællesskabet og får den støtte som de har behov for, for at kunne deltage i hverdagens samvær, rutiner og aktiviteter. Der ser ud til at være en fælles kollegialt fokus på anerkendende relationer i medarbejdernes pædagogiske praksis. Samværet bærer generelt præg af nysgerrighed og interesse for alle børn.

De voksne sætter ord på egne og børnenes handlinger/intentioner og justerer sig generelt lydhørt og sensitivt til børnenes initiativer i interaktionerne. Der er gode eksempler på guidende kommunikation, fx i leg i vuggestuen eller i leg mellem voksen og barn ved bord i børnehaven. Der stilles mange åbne og nysgerrige spørgsmål, men der er potentiale til at arbejde sammen om at udvide børnenes sprog mere generelt i hverdagssamtaler og leg i vuggestuen. De voksne taler generelt roligt og med god tone. Børn inviteres til deltagelse i leg/aktivitet og voksne igangsætter aktiviteter og lege mhp. at skabe deltagelses-muligheder for alle børn.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (69,5 % af max score).

Børnene har rig mulighed for at være fordybede i egne lege og i børnehaven er der gode muligheder for at vende tilbage til en leg. Generelt er de voksne aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige lege, fx kluddermor i børnehaven eller sangleg i vuggestuen.

De voksne igangsætter mange forskellige aktiviteter over hele dagen både ind og ude, dog mest i børnehaven. Fx fanges der sommerfugle, holdes samling med navneleg, laves skilt til en død fugl, som er fundet på legepladsen, krea, spilles spil og børn er på tur. I

børnehaven er der en stor bredde i aktiviteter, mens der er en lidt mindre bredde i vuggestuen. Generelt kan der arbejdes med et større fokus på fællesskabende (kropslige) lege/aktiviteter i børnehaven. I vuggestuen kan der arbejdes med tilrettelæggelse af flere aldersopdelte aktiviteter med fokus på krop, sansning og bevægelse. Aktiviteter og lege gennemføres generelt sensitivt overfor børnenes perspektiver. Der er potentiale til at arbejde med hvilke lege og legetemaer der er særligt relevante at facilitere for vuggestuebørnene. De voksne understøtter generelt børnene i deres leg, og forsøger at støtte børnene i deres indbyrdes interaktioner. Der er et fælles potentiale til at inddrage børn mere systematisk i fælles opgaver i hverdagens rutiner og måltider.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender tilsynsvurderingen og oplever anbefalingerne spændende at arbejde videre med i sammenhæng med de udviklings- og evalueringsspor der i forvejen er i huset og som knytter sig til arbejdet med den pædagogiske læreplan. Børnehuset oplyser, at der allerede er fokus på kropslige aktiviteter, men at der kan arbejdes mere systematisk med temaet, både i vuggestuen og i børnehaven. Vuggestuen er i øvrigt (med afsæt i tilsynsdialogen) blevet inspireret til at videreudvikle legepladserne med samme vægt på natur som i børnehaven.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanterne i tilsynsdialogen

De deltagende forældre udtrykker stor tilfredshed med børnehuset og håb om at det der allerede virker godt, fastholdes. Forældrene fremhæver at tilsynsdialogen har givet en spændende indsigt i den pædagogiske linje og kvalitet i huset. Forældrene fortæller, at de har oplevet et skifte fra information til inddragelse på forældremøderne, hvilket opleves positivt. Der er et ønske om, at børnehuset skærper nærværet i modtagelsen af børnene om morgenen.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Fælles:

- At videreudvikle de fysiske læringsmiljøer, så der er 4-6 tydeligt tematiserede, afskærmede og klagjorte legezone med tilstrækkeligt tilgængeligt legetøj/materialer indenfor de forskellige legeformer
- At inddrage børn systematisk i hverdagens opgaver og rutiner

Vuggestuen:

- At skabe gode vilkår for fordybende samtaler, der udvider børnenes sprog
- At tilbyde flere aldersrelevante vokseninitierede aktiviteter, lege og legetemaer for børn i mindre grupper med fokus på krop, sansning og bevægelse

Børnehaven:

- At tilrettelægge flere fællesskabende lege og aktiviteter med fokus på krop og bevægelse (i forskellige arousal-niveauer)

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

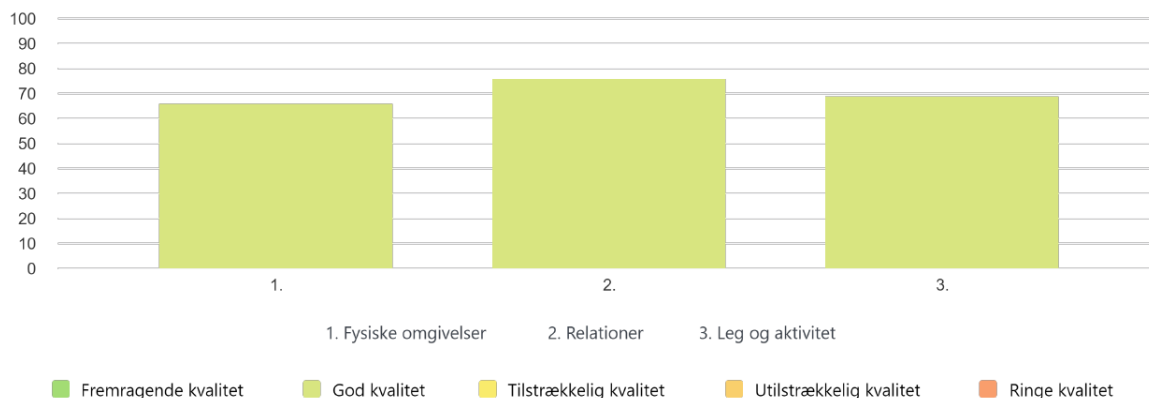
Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 24/6 2023, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 65 %, relationer scorer 76 % og leg og aktivitet scorer 69,5 % af max score, hvilket ses i grafen her:

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023

Vuggestue	Børnehave
26	61

Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023

25

Fordeling Opgjort i %

Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	69
Ikke (pædagogisk) uddannede	31